

<b>210-A</b> Ed. 2 del 5/09/2014	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>I.T.G. "C. D'ARCO" e MAGISTRALE "I. D'ESTE"</b>		Data 18-09-25	Revisione n° 1	Pag. 1 di 6
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>					
ORDINE SCOLASTICO	<input type="checkbox"/> ITT <input checked="" type="checkbox"/> <b>LICEO</b>		<input type="checkbox"/> INTERO ISTITUTO <input checked="" type="checkbox"/> <b>PRIMO BIENNIO LES</b> <input type="checkbox"/> SECONDO BIENNIO <input type="checkbox"/> QUINTO ANNO		
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE/OPZIONE ECONOMICO/SOCIALE				
INSEGNANTI	LOREDANA LEONI, PATRIZIA PANCERA.				
DURATA	DAL: 12/09/2025		AL: 08/06/2026		TOTALE ORE: <b>198</b>
EQUIPE					
MOTIVAZIONI/ FINALITÀ	Contribuire allo sviluppo e all'arricchimento della maturazione culturale, civica, sociale e politica dell'alunna/o, che le/gli permetta di: <i>"1) padroneggiare le principali tipologie relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</i> <i>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</i> <i>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti". [cit. da Indicazioni nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo delle Scienze umane]</i>				
COMPETENZA	1) Padronanza della lingua italiana. 2) Comprensione del cambiamento e della diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. (Le due suddette competenze sono espresse nei termini delle <i>Competenze di base</i> da acquisire nell'assolvimento dell'Obbligo di istruzione, come meglio indicato nel <i>Documento tecnico (Allegato 1, Gli Assi culturali)</i> del Regolam. emanato dal Ministro dell'Istr, dell'Univers e della Ricerca con Decreto del 22 agosto 2007. Inoltre, lo/a studente/ssa 3) sa indicare gli elementi principali che definiscono l'autonomia e la specificità della scienza psicologica, nei termini di: a) oggetto di studio, b) alcuni concetti-chiave, c) aspetti metodologici; 4) sa individuare: a) gli elementi strutturali dei processi cognitivi, con particolare riferimento alla percezione, all'attenzione e alla memoria; b) le strategie più opportune per un corretto uso della memoria; c) le attività utili a stimolare l'intelligenza e le categorie che distinguono gli stili cognitivi.				<b>OBIETTIVO MINIMO</b> (in riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti)

	<p>5) comprende i principi basilari dell'evoluzione culturale e linguistica;</p> <p>6) sa individuare le funzioni, gli usi sociali e i modelli principali della comunicazione verbale e non verbale;</p> <p>7) sa indicare le componenti fondamentali e sa descrivere i processi relazionali caratteristici dei contesti educativi familiari e scolastici.</p> <p>8) sa individuare i principali fattori che possono ostacolare/favorire l'efficacia dei processi di apprendimento.</p> <p>9) sa adottare i provvedimenti funzionali al miglioramento delle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>10) Acquisisce gli elementi fondamentali della statistica descrittiva.</p> <p>11) Competenze espressive-comunicative in ambito specificamente disciplinare:</p> <p>A. LETTURA, COMPrensIONE, INTERPRETAZIONE DI TESTI DI SCIENZE UMANE</p> <p>B. PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO: COMMENTO, ANALISI, SINTESI.</p> <p>C. ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI ESAMINATI.</p>	
COMPETENZA	<p>1) Padronanza della lingua italiana.</p> <p>2) Comprensione del cambiamento e della diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. (Le due suddette competenze sono espresse nei termini delle <i>Competenze di base</i> da acquisire nell'assolvimento dell'Obbligo di istruzione, come meglio indicato nel <i>Documento tecnico (Allegato 1, Gli Assi culturali)</i> del Regolam. emanato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con Decreto del 22 agosto 2007.</p> <p>Inoltre, lo/a studente/ssa</p> <p>3) sa indicare gli elementi principali che definiscono l'autonomia e la specificità della scienza psicologica, nei termini di:</p> <p>a) oggetto di studio, b) alcuni concetti-chiave, c) aspetti metodologici;</p> <p>4) sa individuare:</p> <p>a) gli elementi strutturali dei processi cognitivi, con particolare riferimento alla percezione, all'attenzione e alla memoria; b) le strategie più opportune per un corretto uso della memoria; c) le attività utili a stimolare l'intelligenza e le categorie che distinguono gli stili cognitivi.</p> <p>5) comprende i principi basilari dell'evoluzione culturale e linguistica;</p> <p>6) sa individuare le funzioni, gli usi sociali e i modelli principali della comunicazione verbale e non verbale;</p> <p>7) sa indicare le componenti fondamentali e sa descrivere i processi relazionali caratteristici dei contesti educativi familiari e scolastici.</p> <p>8) sa individuare i principali fattori che possono ostacolare/favorire l'efficacia dei processi di apprendimento.</p> <p>9) sa adottare i provvedimenti funzionali al miglioramento delle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>10) Acquisisce gli elementi fondamentali della statistica descrittiva.</p> <p>11) Competenze espressive-comunicative in ambito specificamente disciplinare:</p> <p>A. LETTURA, COMPrensIONE, INTERPRETAZIONE DI TESTI DI SCIENZE UMANE</p> <p>B. PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO: COMMENTO, ANALISI, SINTESI.</p> <p>C. ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI ESAMINATI.</p> <p>D. INDIVIDUAZIONE DI RILEVANTI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE CONCETTUALI NEI TESTI E ESAMINATI.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (in riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti)</p>

COMPETENZA	<p>1) Padronanza della lingua italiana.</p> <p>2) Comprensione del cambiamento e della diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. (Le due suddette competenze sono espresse nei termini delle <i>Competenze di base</i> da acquisire nell'assolvimento dell'Obbligo di istruzione, come meglio indicato nel <i>Documento tecnico (Allegato 1, Gli Assi culturali)</i> del Regolam. emanato dal Ministro dell'Istr, dell'Univers e della Ricerca con Decreto del 22 agosto 2007.</p> <p>Inoltre, lo/a studente/ssa</p> <p>3) sa indicare gli elementi principali che definiscono l'autonomia e la specificità della scienza psicologica, nei termini di: a) oggetto di studio, b) alcuni concetti-chiave, c) aspetti metodologici, d) elementi teorici che hanno contribuito in modo fondamentale allo sviluppo della ricerca e all'affermazione del paradigma disciplinare;</p> <p>4) sa individuare: a) gli elementi e la struttura dei processi cognitivi, con particolare riferimento alla percezione, all'attenzione e alla memoria; b) le strategie più opportune per un corretto uso della memoria; c) le attività utili a stimolare l'intelligenza e le categorie che distinguono gli stili cognitivi.</p> <p>5) comprende i principi basilari dell'evoluzione culturale e linguistica e sa usarli come chiave di lettura della storia della specie umana;</p> <p>6) sa individuare le funzioni, gli usi sociali e i modelli principali della comunicazione verbale e non verbale;</p> <p>7) sa indicare le componenti fondamentali e sa descrivere i processi relazionali caratteristici dei contesti educativi familiari e scolastici.</p> <p>8) sa individuare i principali fattori che possono ostacolare/favorire l'efficacia dei processi di apprendimento.</p> <p>9) sa adottare i provvedimenti funzionali al miglioramento delle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>10) Acquisisce gli elementi fondamentali della statistica descrittiva.</p> <p>11) Competenze espressive-comunicative in ambito specificamente disciplinare: A. LETTURA, COMPrensione, INTERPRETAZIONE DI TESTI DI SCIENZE UMANE B. PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO: COMMENTO, ANALISI, SINTESI. C. ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI ESAMINATI. D. INDIVIDUAZIONE DI RILEVANTI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE CONCETTUALI NEI TESTI E ESAMINATI. E. ESTRAPOLAZIONE E RIELABORAZIONE DI NOZIONI TEORICHE SIGNIFICATIVE.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (in riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti)</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**legenda:**

**\*Livello base**=lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

**Livello intermedio**=lo studente risolve compiti complessi in situazioni note, mostra di saper utilizzare in modo sicuro conoscenze e abilità acquisite

**Livello avanzato**=lo studente mostra padronanza e autonomia nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere consapevolmente le proprie opinioni

<b>210-B</b> Ed. 2 del 5/09/2014	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>I.T.G. “C. D’ARCO” e MAGISTRALE “I. D’ESTE”</b>	Data 18-09-25	Revisione N° 1	Pag. 4 di 6
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
<b>ATTIVITÀ/MODULI MACROTEMATICI</b>				<b>ORE PREVISTE</b> (inizio e fine attività)
<b>1 Introduzione alla psicologia scientifica.</b>				20 ORE
Definizione di psicologia. Ambiti della ricerca e dell’applicazione psicologica.				
<b>2 I processi cognitivi.</b>				40 ORE
Definizione delle componenti e del funzionamento della memoria secondo il modello di Atkinson e Shiffrin. Fattori dell’oblio. Sviluppo della metamemoria e mnemotecniche. Caratteristiche generali e alcuni modelli di spiegazione dell’intelligenza e dell’immaginazione. Le caratteristiche generali e i limiti dei test di misurazione dell’intelligenza. i principali stili cognitivi.				
<b>4. Psicologia sociale</b>				40 ORE
La socializzazione (agenzia di socializzazione, ruolo e status)Le dinamiche di gruppo (i gruppi sociali, la leadership, la teoria del campo di Lewin).La psicologia di massa. L’influenza sociale (persuasione,conformismo, stereotipi e pregiudizi).Aggressività e violenza.				
<b>5 Apprendimento, metodo di studio e metacognizione.</b>				30 ORE
Concetti e teorie dell’apprendimento. Processi di pensiero: <i>insight</i> , <i>problem solving</i> , creatività. La motivazione nell’apprendimento scolastico. Gli elementi essenziali della metacognizione; le principali strategie metacognitive di studio e di apprendimento. Imparare a studiare: metodo e sussidi.				
<b>6 Psicologia del lavoro</b>				38 ORE
Lo/a studente/ssa sa individuare: - i fattori che condizionano il comportamento umano nel contesto organizzativo. I criteri che presiedono all’organizzazione scientifica del lavoro. I fattori che determinano il benessere o il malessere nel contesto lavorativo. Le modalita’ del conflitto sul luogo di lavoro.Il comportamento dell’individuo nell’organizzazione. L’organizzazione scientifica del lavoro. Orientamento professionale e selezione del personale. Lavoro e benessere. Le relazioni sul posto di lavoro				
<b>7- Elementi di statistica descrittiva e di metodologia della ricerca sociale</b>				30 ORE
Lo/a studente/ssa riconosce l’utilità e applica alcuni strumenti concettuali e procedurali della ricerca sociale- La ricerca e l’uso della statistica nelle scienze umane. Tecniche di campionamento.Variabili. Diagrammi				

<b>210-C</b> Ed. 2 del 5/09/2014	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>“C. D’ARCO” e “I. D’ESTE”</b>	Data 18-09-25	Revisione n° 1	Pag. 5 di 6
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
PROGETTO/MATERIA	SCIENZE UMANE			
<b>TIPO VERIFICA</b>	<b>INDICATORI/DESCRITTORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO</b>	<b>PESO/GIUDIZIO</b>		
<b>PROVA ORALE/SCRITTA:</b>  <i>QUESTIONARIO</i>	1. PROPRIETA' ESPRESSIVA 2. CORRETTEZZA RISPOSTE	1.: 30% 2.: 70% TOT.: 100%		
<b>PROVA SCRITTA:</b>  <i>ANALISI DEL TESTO,</i>  <i>SAGGIO BREVE,</i>  <i>RELAZIONE.</i>	1. COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA E DELL'ARGOMENTO 2. CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI IMPLICATI 3. CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, PADRONANZA DEL LESSICO SPECIFICO, CHIAREZZA DELL'IMPOSTAZIONE DELLA TRATTAZIONE, COERENZA DELLO SVILUPPO DELL'ARGOMENTAZIONE. 4. PROFONDITA' E/O QUALITA' DELL'ELABORAZIONE DEI CONTENUTI ED EVENTUALI CONTRIBUTI PERSONALI	1.: 15% 2.: 30% 3.: 40%  4.: 15%  TOT.: 100%		

<b>210-D</b> Ed. 2 del 5/09/2014	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>“C. D’ARCO” E “I. D’ESTE”</b>	Data 18-09-25	Revisione n° 1	Pag. 6 di 6
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
PROGETTO/MATERIA	<i><b>SCIENZE UMANE</b></i>			
INDICATORI/DESCRITTORI DI VALIDAZIONE DEL PROGETTO/PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
<b>OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI:</b>				
<b>PRIMO BIENNIO</b>				
Alla fine del primo quadrimestre : 60% di sufficienze				
Alla fine dell’anno scolastico: 70% di sufficienze				
 <b>Secondo biennio e quinto anno</b>				
Alla fine del primo quadrimestre : 70% di sufficienze				
Alla fine dell’anno scolastico: 80% di sufficienze				
 <b>NUMERO PROGRESSI</b>				
Alla fine del <u>primo quadrimestre</u> : 5% di progressi rispetto alla media aritmetica dei voti dell’inizio dell’anno scolastico				
Alla fine dell’anno scolastico : 5% di progressi rispetto alla media aritmetica del primo quadrimestre				